

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

ГИМНАЗИЯ

СОГЛАСОВАНО
Советом Гимназии
Протокол от 15.05.2024 № 4

ПРИНЯТО
Педсоветом Гимназии
Протокол от 01.04.2024 № 6

**ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ)**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
Дошкольное образование

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Подготовительная к школе группа
		Количество видов НОД в неделю
Инвариантная часть		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
ИТОГО		11
Вариативная часть		
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1
	Английский язык	1
	Чтение художественной литературы	1
Физическое развитие	Бальные танцы	1
Социально-коммуникативное развитие	Развитие познавательных способностей	1
	Учуь создавать проект	1
ИТОГО:		6
ВСЕГО (по СанПиН):		17
Длительность НОД		30 мин
Общее время в неделю (в часах)		8 часов 30 мин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
дошкольное образование

План дополнительных образовательных услуг дошкольного отделения гимназии, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Устава РУТ (МИИТ);
- Положения о Гимназии РУТ (МИИТ);
- Программы развития Гимназии РУТ (МИИТ);
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гимназии РУТ (МИИТ);
- Программы воспитания Гимназии РУТ (МИИТ);
- материально-технической базы Гимназии;
- социального заказа родителей и обучающихся.

План дополнительных образовательных услуг дошкольного отделения гимназии является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия. Вариативная часть направлена на проведение индивидуально-групповых занятий.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

- инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области.
- вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

В план включены пять направлений. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях города, округа, их истории и отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды). Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях региона, неживой природе («Погодный календарь»), животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа. Содержание данной области осуществляется через решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами региона, художественными произведениями о городе, округе, их жителях, природе.

Содержание образования в данной области реализуется средствами родного и иностранного языков в их тесном взаимодействии.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, округе, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие смыслового восприятия и понимания произведений искусства и окружающего мира. Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие навыков соблюдения норм этики и нравственности;
- обучение свободному высказыванию и принятию решений в различных обстоятельствах;
- помощь в освоении и понимании особенностей психоэмоциональных отношений;
- объяснение основ семейных отношений и правил хорошего тона.

Вариативная часть включает следующие образовательные области:

- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Подготовительная группа
Познавательное развитие	4 часа
Речевое развитие	4 часа
Физическое развитие	3 часа
Художественно-эстетическое развитие	4 часа
Социально-коммуникативное развитие	2 часа

Инвариантная часть плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН и составляет:

Подготовительная группа – 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия. Общее время занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте 5-6 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям (для детей 5-6 лет – 20-25 минут).

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части плана не превышает допустимой нагрузки.

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий, утверждённой приказом директора гимназии)
- 3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:
 - индивидуальную коррекционную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
 - самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.